

Муниципальное учреждение  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»  
города Магнитогорска

Утверждена  
решением педагогического совета  
От 30.08 2018 г.  
№ \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор «Центр  
помощи детям  
«Надежда»  
Митрофанова Т. Б.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

«Юные инспектора дорожного движения»

«Дети-дорога-жизнь»

Возраст детей 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Воспитатель 4 семьи  
Селютина Мария Радиковна  
Рецензент:  
Степанова Ольга Павловна  
Кандидат психол. наук,  
зав. каф. психологии  
ИГО МГТУ

Магнитогорск 2018

**Программа включает в себя следующие структурные элементы:**

1. Титульный лист
2. Комплекс основных характеристик:
  - 2.1. Пояснительная записка
  - 2.2. Содержание программы
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
  - 3.1. Календарный учебный график
  - 3.2. Условия реализации программы
4. Список литературы
5. Приложения

## **2 Комплекс основных характеристик**

### **2.1 Пояснительная записка:**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь, травмирует его на всю жизнь. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, воспитатели недовоспитали, ГАИ-ГИБДД недоорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма.

В январе 2016 года в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов в «Центре помощи детям «Надежда» создана и взяла старт образовательная программа «Дети - Дорога - Жизнь». Ей предшествовали разрозненные мероприятия: смотры отрядов ЮИД, агитколлективов «Светофор», конкурсы командиров.

С 2012 года реализовывались программы: образовательная - «Правила дорожные - Правила надежные», конкурсно-игровая - «ЮИД - надежный друг ГАИ». К 2016 году движение отрядов ЮИД расширилось, приобрело ярко выраженный профориентационный характер. Это потребовало продолжения обучения юных инспекторов движения. Были разработаны и реализованы программы второго и третьего годов обучения, направленные на выявление и формирование осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, будущего сотрудника ГАИ-ГИБДД «с

чистыми руками, горячим сердцем, холодной головой».

Данная программа явилась результатом 6-летней работы. В «Центре «Надежда» сложилась система деятельности детского движения отрядов ЮИД по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Это потребовало координацию и управление деятельностью отрядов ЮИД. С этой целью в «Центре «Надежда» было создано детское объединение юных инспекторов движения.

В новой программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Образовательная программа "Дети - дорога - жизнь" относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Воспитанники не обладают навыками поведения в

транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Дорога без опасностей» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности воспитанников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

**Основная цель программы:**

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

- Закрепление полученных знаний по ПДД воспитанниками.
- Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрёстках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда.
- Воспитание ответственного участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

- Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Данная программа рассчитана на детей 10-14 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 г. Занятия проводятся группами 1 раз в неделю по 1 часу.

**Основные формы деятельности** по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

**Ожидаемыми результатами** воспитательно-образовательной деятельности программы являются:

1. Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге
2. Оказание доврачебной медицинской помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка воспитанников.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются: выставки, соревнования, учебно-исследовательские конференции.

**Основные методы**, используемые при реализации программы: в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод;

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

### **Режим занятий**

Программа реализуется в условиях МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» г. Магнитогорска.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 час	1 раз	1 час	36 час.

**Форма отслеживания результата:**

1. Беседы с детьми.
2. Отсутствие случаев травматизма.
3. Результаты участия в конкурсах.
4. Опрос, анкетирование.

## 2.2 Содержание программы

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во Часов теории	Кол- во Часов практики
1.	Вводное. Введение в образовательную программу.	1	
2.	Просмотр учебного фильма «Дорожная азбука»	1	
3.	Беседа «Безопасный путь в школу».	1	
4.	Конкурс рисунков «Наш путь в школу».		1
5.	Экскурсия по улицам города. «Дорожные знаки, работа светофора и регулировщика»		1
6.	Игра - соревнование «Безопасное колесо»		1
7.	Анкетирование «Что я знаю о ПДД»		1
8.	Беседа «Предупреждение травматизма на дорогах»	1	
9.	Конкурсная программа «Наш друг - Петя Светофоров»		1
10.	Конкурс сочинений «Однажды на дороге»		1
11.	Беседа «Первая помощь пострадавшему»	1	
12.	Игра «Мы - пешеходы, мы пассажиры»		1
13.	Инструктаж «Правила езды на велосипеде»	1	
14.	Квест – игра по ПДД		1
15.	Беседа «Осторожно – гололёд!»	1	
16.	Конкурс «Виртуозы дорог»		1
17.	Викторина «Загадочные кроссворды»		1
18.	Размышления на тему «Этого могло не случиться...»		1
19.	Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.	1	
20.	Беседа «Движение через ж/д переезды»	1	
21.	Анкетирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»		1
22.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»		1
23.	Встреча с инспектором ГИБДД «Шагая по дороге – за улицей смотри»	1	
24.	Турнир знатоков ПДД «3 весёлых цвета».		1
25.	Конкурс рисунков «Я и ПДД»		1
26.	Загадки по ПДД.	1	
27.	Игра-конкурс «Весёлый перекрёсток»		1
28.	Игра-конкурс «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».		1
29.	Проведение акции «Внимание, пешеход».		1
30.	«Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем».		1
31.	Конкурс «Новый дорожный знак».		1



32.	Игра – «Составь слово на тему ПДД».		1
33.	Конкурс плакатов «Мы за безопасность на дороге».		1
34.	«Письмо водителю».		1
35.	Оформление стенгазеты «Знай и повторяй правила движения».		1
36.	Анализ работы за прошедший период.		1
Итого:		11	25

## **Содержание учебного плана**

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- создание агитбригады ЮИД (юных инспекторов движения)
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

### **ТЕМА 1**

Введение в образовательную программу.

#### **ТЕОРИЯ**

История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГАИ-ГИБДД - надежные друзья Знакомство с положением об отрядах ЮИД, районной программой «Дети - Дорога - Жизнь». Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речёвки, песни).

### **ТЕМА 2**

**Просмотр учебного фильма «Дорожная азбука».**

#### **ТЕОРИЯ**

Зрители получают знания, которые помогут избежать неприятностей на улице, научатся предвидеть опасности, быть внимательными, ответственно

относиться к жизни человека. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте - легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

### **ТЕМА 3**

Беседа «Безопасный путь в школу».

#### **ТЕОРИЯ**

Изучить правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий

### **ТЕМА 4**

Конкурс рисунков «Наш путь в школу».

#### **ПРАКТИКА**

На листах формата А4 нарисовать рисунки «Мой путь в школу»

#### **ЗАДАНИЕ**

Провести конкурс рисунков. Дать задание каждой семье.

### **ТЕМА 5**

Экскурсия по улицам города. «Дорожные знаки, работа светофора и регулировщика»

#### **ПРАКТИКА**

Во время экскурсии провести наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

### **ТЕМА 6**

Игра - соревнование «Безопасное колесо».

#### **ПРАКТИКА**

Составление сценарных планов мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой. Езда по полосе препятствия на велосипеде.

### **ЗАДАНИЕ**

Овладение навыками вождения велосипеда, Провести рейд «Юный велосипедист». Провести эстафету на улице «Безопасное колесо».

### **ТЕМА 7**

Анкетирование «Что я знаю о ПДД»

### **ПРАКТИКА**

Провести анкетирование. Выявить знания о ПДД в среднем и старшем звене.

### **ТЕМА 8**

Беседа «Предупреждение травматизма на дорогах»

### **ТЕОРИЯ**

Познакомить воспитанников с правилами безопасности и поведения на улице.

### **ТЕМА 9**

Конкурсная программа «Наш друг Петя Светофоров»

### **ПРАКТИКА**

Закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения на улицах и дорогах.

Воспитывать дисциплинированность учащихся на улицах и дорогах с помощью игры.

### **ТЕМА 10**

Конкурс сочинений «Однажды на дороге»

### **ПРАКТИКА**

Создать условия для самореализации воспитанников. Повышение их социальной и творческой активности.

### **ТЕМА 11**

Занятие «Первая помощь пострадавшему»

## **ТЕОРИЯ**

Научить правилам первой доврачебной помощи. Научить бережно и осознанно относиться к своему здоровью, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

## **ТЕМА 12**

Игра «Мы - пешеходы, мы пассажиры»

## **ПРАКТИКА**

Провести игру. Проведение педагогических наблюдений за активностью, дисциплинированностью.

## **ТЕМА 13**

Инструктаж «Правила езды на велосипеде»

## **ТЕОРИЯ**

Знания о безопасной езде ребёнка на велосипеде. Язык велосипедиста. Важные предосторожности для безопасного движения.

## **ТЕМА 14**

Квест – игра по ПДД

## **ПРАКТИКА**

Закрепить знания детей по ПДД в процессе игровой деятельности; формировать правильное поведение на улицах и дорогах; воспитывать внимание, сосредоточенность; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление; создавать благоприятную эмоциональную среду для детей.

## **ТЕМА 15**

Беседа «Осторожно – гололёд!»

## **ТЕОРИЯ**

Познакомить воспитанников с правилами безопасности и поведения на улице при гололёде.

## **ТЕМА 16**

Конкурс «Виртуозы дорог»

### **ПРАКТИКА**

В игровой форме познакомить детей с правилами дорожного движения, научить быстро, реагировать на дорожную ситуацию, закрепить знания, полученные во время теоретических занятий.

## **ТЕМА 17**

Викторина «Загадочные кроссворды»

### **ПРАКТИКА**

Закреплять известные правила дорожного движения, учить применять свои знания на практике, расширять кругозор учащихся, мышление память, речь.

## **ТЕМА 18**

Размышления на тему «Этого могло не случиться...»

### **ПРАКТИКА**

Создать условия для самореализации воспитанников. Повышение их социальной и творческой активности.

## **ТЕМА 19**

Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.

### **ТЕОРИЯ**

Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд», оформление агитационных плакатов. Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы». Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

## **ТЕМА 20**

Беседа «Движение через ж/д переезды»

### **ТЕОРИЯ**

Сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге; развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об

оборудовании железнодорожных, переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

## **ТЕМА 21**

Анкетирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

### **ПРАКТИКА**

Провести анкетирование с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий.

## **ТЕМА 22**

Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»

### **ПРАКТИКА**

Закрепить знания учащихся о дорожных знаках и правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения.

## **ТЕМА 23**

Встреча с инспектором ГИБДД «Шагая по дороге – за улицей смотри»

### **ТЕОРИЯ**

Организовать встречу инспектора ГИБДД с воспитанниками, с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий.

## **ТЕМА 24**

Турнир знатоков ПДД «3 весёлых цвета».

### **ПРАКТИКА**

Закрепить знания детей по ПДД в процессе игровой деятельности; формировать правильное поведение на улицах и дорогах; воспитывать внимание, сосредоточенность; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление; создавать благоприятную эмоциональную среду для детей.

## **ТЕМА 25**

Конкурс рисунков «Я и ПДД»

## **ПРАКТИКА**

Конкурс проводится с целью формирования транспортной культуры учащихся, сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних участников дорожного движения, привлечению учащихся к пропаганде Правил дорожного движения.

### **ТЕМА 26**

Загадки по ПДД.

## **ТЕОРИЯ**

Загадки про светофор помогут вам объяснить в игровой форме детям, как важно дружить со светофором.

### **ТЕМА 27**

Игра-конкурс «Весёлый перекрёсток»

## **ПРАКТИКА**

В игровой форме научить детей быстро реагировать на дорожную ситуацию, закрепить знания, полученные во время теоретических занятий.

### **ТЕМА 28**

Игра-конкурс «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».

## **ПРАКТИКА**

Прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ.

### **ТЕМА 29**

Проведение акции «Внимание, пешеход».

## **ПРАКТИКА**

Обратить внимание жителей города Магнитогорска, а частности Орджоникидзевского района на ответственное отношение к



соблюдению **Правил дорожного движения**, привлечение внимания к проблеме детского **дорожно-транспортного** травматизма.

### **ТЕМА 30**

«Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем».

### **ПРАКТИКА**

Составление рифмы по заданным словам, теме. Подготовка к конкурсу «Музыкальный перекрёсток».

### **ТЕМА 31**

Конкурс «Новый дорожный знак».

### **ПРАКТИКА**

На листах формата А4 сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

### **ТЕМА 32**

Игра – «Составь слово на тему ПДД».

### **ПРАКТИКА**

Упражнять детей в составлении слов на тему ПДД с помощью предметных картинок.

### **ТЕМА 33**

Конкурс плакатов «Мы за безопасность на дороге».

### **ПРАКТИКА**

Создать условия для самореализации воспитанников. Повышение их социальной и творческой активности.

### **ТЕМА 34**

«Письмо водителю».

### **ПРАКТИКА**

Создать условия для самореализации воспитанников. Повышение их социальной и творческой активности.

### **ТЕМА 35**

Оформление стенгазеты «Знай и повторяй правила движения».

### **ПРАКТИКА**

Формирование у детей и подростков сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих на дороге; получение ярких впечатлений

### **ТЕМА 36**

Анализ работы за прошедший период.

### **ПРАКТИКА**

Проанализировать работу за год кружка ЮИДД.

**3 Комплекс организационно-педагогических условий:**  
**3.1 Календарный учебный график**

См. в приложении № 5

### **3.2 Условия реализации программы**

#### **Формы аттестации/контроля; оценочные материалы**

#### **Прогнозируемые результаты**

##### **1. Теоретическая подготовка учащихся.**

Учащиеся должны знать:

историю возникновения дорожного движения ГАИ-ГИБДД

историю возникновения движения ЮИД;

структуру и организацию работы отряда ЮИД: членство в отряде, направления его деятельности отряда, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику;

отличительные черты улицы как дорожной среды;

участников дорожного движения;

первые правила поведения на дороге;

типологию и особенности транспортных средств;

что такое ДТП;

основные законы дорожного движения;

что такое светофор: история появления и т.д.;

особенности наземного пешеходного перехода по пешеходному переходу;

как действует регулировщик;

каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем;

обязанности пешехода, правила его передвижения;

что такое транспортный этикет, признаки транспортной культуры;

правила движения велосипедистов.

##### **2. Практическая подготовка учащихся.**

Учащиеся должны научиться:

определять особенности автотранспортных средств;

правильно оценивать ситуацию на улице в зоне дорожного движения;

вести себя в общественном транспорте в соответствии с принятыми нормами;

переходить дорогу строго в соответствии с действующими правилами дорожного движения;

выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.

### 3. Творческая активность учащихся.

Учащиеся могут:

выполнять задания с элементами творчества и на творческом уровне;

участвовать в конкурсах по безопасности дорожного движения различного уровня;

активно участвовать в жизни отряда через систему чередующихся творческих поручений.

### 4. Ожидаемые личностные результаты.

Учащиеся должны:

воспитывать в себе такие качества личности как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;

проявлять интерес к дополнительным источникам знаний;

стремиться проявить себя как личность;

воспитывать в себе осознанный интерес к занятиям, научиться оценивать себя адекватно реальным достижениям;

воспитывать в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, развивать организаторские способности.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **Контроль знаний и умений**

Проверка знаний и умений проводится в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## **Методическое обеспечение**

### **Приёмы и методы организации образовательной деятельности**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста, рассказ, объяснение и т. д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (упражнения, практикумы, деловые, ролевые, творческие игры, тренинги общения, игровые тренинги, уроки творчества и фантазии, уроки практической психологии, творческие конкурсы, лидерские творческие дела, творческие мастерские встречи друзей, философские столы, лидерская практика и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию, активные формы обучения, анализ различных ситуаций общения, обучение деятельности лидера с группой;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, тренинги общения и диагностика, осознание и подбор собственного стиля общения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; 17

- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение.



## **Материально-техническое оснащение занятий**

### **дидактическое:**

- дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков;;
- плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»;
- фотоматериал «улицы нашего города»;
- шифровки, карточки для игровых конкурсов «пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.;

**видеоматериалы:** «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек»- встреча юных инспекторов движения с сотрудниками ГИБДД в честь Дня милиции, «ЮИД и старшие товарищи» - конкурсная встреча командиров отрядов ЮИД общеобразовательных учреждений города, промежуточных и финальных конкурсных встреч отрядов ЮИД города.

### **техническое:**

- телевизор, диски, DVD плеер.
- светофор, жезлы;
- стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям;
- стенд «дорожная разметка»;
- велосипед;
- наборы тематических плакатов;
- настольные игры по ПДД.

## Список литературы для педагога

1. Коган М. С. «Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками – 4 издание, стер. – Новосибирск, 2008. – 256 с.
2. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс.-М.:ВАКО, 2013.-240с.
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 2014.-167 с.
4. Ковалько В. И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 кл. – М.:ВАКО, 2014.-192 с.
5. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД».- Детство-Пресс, 2016 г., 208 с.
6. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» :Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2013.-112 с.
7. Гладышева О.Н., Глушенкова И.Д., Зайцева И.Н. «Школьный год без хлопот. Сборник сценариев театрализованно-игровых программ для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста».-Магнитогорск: МаГУ, 2016.-126 с.
8. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 2014.
9. С.И. Эйгель. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012
10. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2016.-89с.
11. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 2013.-236 с.

## Список литературы для воспитанников

1. Правила дорожного движения РФ. – М.: ООО «Третий Рим Капитал», 2015г.-64с., с ил.
2. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., и т.д. «Экзаменационные задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» с комментариями.- М.: ООО «Третий Рим Капитал»,2015.-240 с.
3. Усачёв А.А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей» .- М.: «Самовар», 2017.-59 с.
4. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2016.  
<http://www.moscowbooks.ru/bookinist/view.asp?id=2>
5. Газета «Добрая дорога детства» 2015,2016,2018г.
6. А.Л.Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
7. В.В.Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2016

## Приложение 1

### **Игра «Автобусы»**

«Автобусы – это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6 – 7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (*бежать запрещается*) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (*передний игрок – «водитель»*) возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

### **Игра «Автоинспектор и водители»**

В игре участвуют 5 – 6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4 – 5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (*водители*) ставят свои машины (*стулья*) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (*прямоугольники из картона*). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (*ножницами отрезается уголок прав шофера*) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор – водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

### **Игра «Автоинспектор и пешеход»**

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» – стоим на месте; по сигналу: «Переход!» – шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» – держим в руках руль.

### **Игра «Веселый трамвайчик»**

Мы веселые трамвайчики,

Мы не прыгаем как зайчики,

Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свой место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

### ***Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»***

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого – два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует – лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

### ***Игра «Гараж»***

Содержание: По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки для машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (*можно положить обручи*). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

### ***Игра «Грузовики»***

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

### ***Игра «ДА или НЕТ»***

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступишь в транспорте место старшим. Это правда?». Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие ошибаются и невольно сопровождают ответ не теми движениями головы, какими нужно, вызывая смех и оживление

окружающих.

### ***Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»***

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить – светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

### ***Игра «Дорожное – недорожное»***

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от другой на один шаг (*можно играть на широкой лесенке*), игроки встают за последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» – пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока названному слову, игрок переходит к следующей черте (*следующую ступеньку*). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет последнюю черту.

### ***Игра «Заяц»***

Едет заяка на трамвае,

Едет заяка, рассуждает:

«Если я купил билет,

кто я: заяц или нет?»

(А.Шибяев)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

### ***Игра «Запомни сигналы регулировщика»***

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

**Подготовка.** Дети делится на команды, в каждой из них выбирают капитана. Команды располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20 – 30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2 – 3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

**Содержание игры.** По сигналу регулировщика дорожного движения (**красный свет** – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; **желтый свет** – правая рука с жезлом перед грудью – приготовиться; **зеленый свет** – регулировщик обращен к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – иди) игроки быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

### **Правила игры:**

- Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.
- Запрещается отнимать флажки друг у друга.
- За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.
- Капитаны команд играют на равных правах.

### ***Игра «Знающий пешеход»***

Правил дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить нам не мешало,  
Но основное из правил движения –  
Знать должны, как таблицу умноженья:  
На мостовой – не играть, не кататься,  
Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования. Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить: «Улица, улица, можно нам перейти дорогу?»

На что улица (*ученица старшего класса*) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого перекрестка.

Отряд, который правильно ответит на все вопросы, придет раньше в назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

### ***Игра «Иду по дорожке»***

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

### ***Игра «Кого назвал – тот и ловит»***

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (*водящий*). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

### ***Игра «Лови – не лови»***

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (*в этом случае мяч надо ловить*), или слова, обозначающие любые другие предметы (*в этом случае мяч ловить не следует*). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.



### ***Игра «Назови шестое»***

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» – и перечисляет, например, пять видов транспорта (*или должных знаков и т.п.*). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен поймать мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

### ***Игра «Найти жезл»***

Руководитель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу руководителя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет.

Руководитель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

### ***Игра «Найди пару»***

Играющим раздают полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

### ***Игра «Необычный дорожный знак»***

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.

Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево, цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!».

### ***Игра «Огни светофора»***

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, – он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры.

Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

### ***Игра «Паутинка»***

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя *причину несчастных случаев на дорогах*: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получилась «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

### ***Игра «Поездка в Москву»***

Для игры нужны стулья – одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Москву, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Москву мы едем автобусом (*поездом, самолетом*)», – и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», – продолжает водящий и переходит на бег. «Москва уже совсем близко», – объявляет он (*бег замедляется*). «Внимание, остановка!» – неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим, получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте

### ***Игра «Перекресток»***

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.

### ***Игра «Поиски жезла»***

Два стула ставят на расстоянии 8 – 10м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.

### ***Игра «Разные машины»***

Ведущий-регулирующий дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» – и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (*или кто-то отмечает*) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дорожке. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...».

### ***Игра «Регулировщик»***

Во время ходьбы в колонне по одному, учитель (*он идет первым*) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.

### ***Игра «Собери светофор»***

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый и зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.

### ***Игра «Светофор»***

Поле ограничено с 4 сторон (*зависит от количества игроков*), наподобие

пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

### ***Игра «Сигналы светофора»***

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета вторая сторона у кружков разная (*красная и зеленая*).

Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «переход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться ... (*опасно*).

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь ... (*открыт*).

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для ... (*движенья*).

Затем руководитель объясняет правила игры:

– Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (*начинать надо с левой ноги*), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

### ***Игра «Сдаем на права шофера»***

В игре участвуют 5 – 7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего (*автоинспектора*). Ему даются дорожные знаки (*из набора «Настенные дорожные знаки»*), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (*знакомые учащимся*), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (*выдается цветной жетон, кусочек картона*). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее

количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, другим соответственно шофера II и III класса.

Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором.

Игра повторяется.

### ***Игра «Собери картинку»***

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды.

### ***Игра «Такси»***

Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри одного обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга (*обычно на уровне талии или плеч*).

Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе. Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (*до 6 – 8 человек*).

### ***Физкультминутка***

Постовой стоит упрямый (*шагаем на месте*)

Людям машет: Не ходи!

(*движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз*)

Здесь машины едут прямо (*руки перед собой*)

Пешеход, ты погоди! (*руки в стороны*)

Посмотрите: улыбнулся (*руки на пояс*)

Приглашает нас идти (*шагаем на месте*)

Вы, машины, не спешите (*хлопки руками*)

Пешеходов пропустите! (*прыжки на месте*)

### ***Игра «Тише едешь...»***

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее

конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (*вносится элемент неожиданности*), но последним словом все равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

### ***Игра «Эстафета автомобилей»***

Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Москвич», «Запорожец», «Жигули» и др. Перед впереди стоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20м ставится стойка (*булава*). На расстоянии 2м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразбивку, некоторых может вызвать 2 раза.

В классе со школьниками полезно проводить игры-тренировки:

1. «Что можно и что нельзя?». Класс поделен на две команды. Сначала учитель показывает ребятам дорожные знаки и объясняет подписи к ним. Через некоторое время учитель показывает какой-нибудь знак, но уже без подписи. За правильный ответ очки не выставляют. За неправильные – дают штрафные очки. Побеждает та команда, у которой окажется меньше штрафных очков.
2. «К какой группе принадлежит знак?». Класс делится на две команды. Учитель показывает ребятам различные группы знаков – предписывающие, запрещающие и т.д. – и разъясняет их значение, принадлежность к той или иной группе. Затем он молча показывает два или три знака одной группы. Ребята должны правильно ответить, к какой группе принадлежит знак. Игру можно усложнить, если учитель будет показывать знаки из разных групп. За ошибки начисляются штрафные баллы.
3. «Где ошибка?». На доске учитель чертит заведомо неверную схему движения транспорта (*например, обход автобуса спереди, двойной обгон и т. д.*). Класс поделен на две команды. Поочередно представителям команд предлагается указать ошибку (*или несколько ошибок*) на данной схеме. За верным ответом начисляются очки. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

### ***Игра «Это я, это я, это все мои друзья»***

Ведущий читает стихи, дети или отвечают «Это я, это я, это все мои друзья», или молчат.



*Ведущий:* Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

*Дети:* Это я, это я,

Это все мои друзья.

*Ведущий:* Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

*(Дети молчат).*

*Ведущий:* Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой.

*(Дети молчат).*

*Ведущий:* Знает кто, что красный свет –

Это значит – хода нет?

*Дети:* Это я, это я,

Это все мои друзья.

### ***Игра «Мотогонки»***

Игра позволяет закрепить навыки расшифровки сигналов светофора. Тренируется реакция «цвет-движение».

К шведской стенке привязывают тонкие веревочки (длиной 3-4 метра), которые привязаны к карандашам (это своеобразные мотоциклы). Тот, кто первый «доедет» до финиша удостоивается звания «Лидер гонки». Движение мотоциклов – это наматывание веревочки на карандаш. Двигаться необходимо только на разрешающий сигнал светофора, который показывает воспитатель. Тот, кто ошибся, штрафует – отматывает веревочку на длину карандаша.

Показывать сигналы необходимо в той же очередности, как и работают светофоры: красный – желтый – зеленый...

### ***Игра «Собери знаки»***

На стене помещения (или на полу) располагаются в хаотичном порядке 20-30 дорожных знаков из разных групп размером не менее листа формата А4.

Команды выстраиваются в две колонны.

По команде соревнующиеся должны по очереди собрать те знаки, которые помогают пешеходам перейти дорогу. Это знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Или можно усложнить задание, предложив собрать знаки одной группы. Каждый участник приносит один знак. На сигнал «Стоп» подсчитывается количество

верных знаков у каждой команды.

### ***Игра «Водители - пешеходы»***

На удобной площадке дошкольного образовательного учреждения обозначаются проезжая часть и тротуар дороги с осевой линией, разделяющей транспортные потоки. Дети-водители «езды» по дороге и стараются «запятнать» прохожих, которые переходят улицу. Но умные и хитрые пешеходы знают, что тротуары и осевая линия на дороге – это их зоны безопасности. Кого запятнали на проезжей части, тот выбывает из игры. Последний пешеход – лучший и заслуживает поощрения. Затем дети меняются ролями.

Дети-водители должны двигаться по правилам, не допуская столкновений между собой и не выезжая на встречную полосу.

Эта игра требует внимания, учит оценке расстояния и скорости движения опасного объекта, закрепляет в сознании безопасные части дороги.

### ***Игра «Красная шапочка»***

Игра способствует закреплению знаний о значениях сигналов светофора.

В игровом зале мелом рисуется на полу длинная пешеходная дорожка. Участники становятся на старте. Необходимо добраться до финиша, двигаясь по дорожке маленькими шажками. Воспитатель зачитывает сказку «Красная шапочка». Идти можно только тогда, когда прозвучало слово «зеленый», если звучат слова «желтый» или «красный» надо стоять.

Например: Жила-была девочка. Она жила со своей мамой в большом и уютном зеленом домике (все идут). У нее были красивые желтые волосы (все стоят). А звали девочку Красная шапочка (все стоят) и т.д.

### ***Игра «Спрятавшиеся слова»***

Слова состоят из букв. Очень часто из букв, составляющих одно слово, можно собрать много других слов. Например, из слова *ИСТОРИЯ* можно сделать слова *ТРИ*, *РОТ*, *РИС*, *РОСТ*, *СИТО*. Ребятам предлагают составить не менее пяти слов из букв, входящих в слово:

- *ТРОТУАР*;
- *ОБОЧИНА*;
- *РЕГУЛИРОВЩИК* и др.



**Анкета для воспитанников**

**«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»**

**1. В каком классе ты учишься?** \_\_\_\_\_

**2. В какую смену?**

1. В первую

2. Во вторую

**3. Когда ты переходишь через улицу, часто ли ты вспоминаешь о правилах дорожного движения?** *(выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да, постоянно

2. Иногда, в конкретных ситуациях

3. Практически никогда

**4. Как ты считаете, нужно ли изучать правила дорожного движения (ПДД)?** *(выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да

2. Не обязательно

3. Мне это безразлично

**5. Соблюдаешь ли ты ПДД в качестве пешехода?** *(выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да, практически всегда

2. В основном, да

3. Когда как, в зависимости от ситуации

**6. Считаете ли ты необходимым беседовать со своими сверстниками о соблюдении ПДД и правилах поведения пешеходов?** *(выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)*

1. Да, обязательно

2. Иногда нужно – в конкретных ситуациях на улице

3. Пожалуй, это не обязательно.

**8. Из каких источников ты узнаёшь о ПДД?** *(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. В школе.

2. От одноклассников, друзей

3. Из СМИ (газет, радио, ТВ, Интернета)

4. Во время тематических игр, акций, соревнований, конкурсов («Зеленый огонек», «Безопасное колесо», «Внимание, дети!» и т.п.)

5. Из дополнительной, специальной литературы

6. Во время встреч, бесед с сотрудниками ГИБДД

7. Из наглядных пособий, тематических стендов.

**14. Приходится ли тебе переходить дорогу по пути в школу?**

1. Да

2. Нет

**15. С кем обычно ты ходишь в школу и обратно?**

1. Один
2. С друзьями, одноклассникам
3. С воспитателем

**Анкета для воспитанников по правилам дорожного движения.**

**Уважаемый участник дорожного движения!**

Внимательно прочтите вопрос и перечисленные ниже варианты ответов. Подчеркните или обведите пожалуйста ответ (или несколько ответов), наиболее близкий (близкие) Вашему мнению. Напишите свое мнение, если предложенные варианты ответов Вас не устраивают.

**1. Как располагаются основные цвета светофора?**

1. Красный, синий, зеленый.
2. Красный, желтый, зеленый.
3. Красный, зеленый, желтый

**2. Что означает слово «тротуар»?**

1. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части.
2. Элемент дороги, разделяющий проезжую часть и газон, предназначенный для движения пешеходов.
3. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов, велосипедистов и примыкающий к проезжей части.

**3. Как может быть обозначен пешеходный переход?**

1. Обозначенный только дорожными знаками «Пешеходный» переход, а летом линиями дорожной разметки («Зебра»).
2. Только линиями дорожной разметки («Зебра»).
3. Дорожными знаками «Пешеходный» переход и линиями дорожной разметки («Зебра»).

**4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

1. Один.
2. Два.
3. Три.

4. Два основных и один дополнительный

**5. Что такое перекрёсток?**

1. место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.
2. место пересечения, примыкания или разветвления двух дорог на одном уровне.
3. место пересечения, примыкания или разветвления четырех дорог на одном уровне.

**6. Где можно переходить дорогу, если пешеходного перехода по близости нет?**

1. Только на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
2. Только где она хорошо просматривается в обе стороны, и на ней нет ограждений и разделительной полосы, и только под прямым углом.
3. Во всех перечисленных случаях.

**7. Как правильно обходить автобус?**

1. Только сзади.
2. Дождаться пока он уедет.
3. Сзади или спереди, но когда нет машин.

**8. Где разрешается ожидать маршрутное транспортное средство?**

1. На тротуаре, специальной площадке или обочине.
2. В одном метре от тротуара или специальной площадке на проезжей части.
3. На проезжей части около знака «Остановка маршрутных такси», где нет машин.

**9. Какие машины нужно пропускать в любом случае?**

1. Только «пожарную» и «полицию».
2. Специальные автомобили с включенным синим маячком и специальным звуковым сигналом.
3. Автомобили Скорой помощи, МЧС и полиции.

**10. Почему опасно разговаривать при переходе проезжей части?**

1. Можно заговориться (по сотовому телефону), споткнуться, упасть и разбить коленку или руку.
2. Можно заговориться (по сотовому телефону) и опоздать в школу.
3. Можно заговориться (по сотовому телефону), не заметить быстро едущий автомобиль и попасть в аварию.

**11. Как Вы оцениваете свои знания правил дорожного движения?**

1. Плохо.
2. Хорошо.
3. Отлично.
4. Не очень хорошо.

**12. Сколько Вам лет?**

Спасибо.

**Мониторинг эффективности работы  
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Сотрудниками «Центра помощи детям «Надежда»- совместно с Центром социологических исследований и мониторинга, ссылаясь на методику доктора социологических наук профессора Курлова В.Ф., разработана своя методика проведения мониторинговых исследований эффективности работы учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В ходе проведения мониторинга изучаются вопросы:

1. Соответствие преподавания ПДД и основ безопасного поведения на дороге требованиям нормативно-правовых документов.
2. Метод, объем и программы изучения вопросов, связанных с ПДД.
3. Наличие учебно-методической базы и ее соответствие требованиям программы курса ПДД.
4. Качество внеклассной и внешкольной работы по вопросам, связанным с обеспечением безопасности учащихся на дорогах.
5. Факты и анализ ДТП с воспитанниками учреждения.
6. Степень взаимодействия учреждения с подразделениями ГИБДД.

Исследования проводятся в «Центре «Надежда» методом анкетирования. Среди воспитанников, их воспитателей и администрации «Центра».

Кроме этого воспитанники отвечают на вопросы тестов. \_\_

## **Анкета для воспитанников**

***Пригодятся ли знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни?***

- да, это необходимо всем
- да, т.к. собираюсь стать водителем
- да, я планирую служить в ГИБДД
- нет, мне эти знания не пригодятся

***Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?***

- положительное
- нейтральное
- отрицательное

***Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?***

- всю жизнь
- в школе с 1 по 11 класс
- только в начальной школе
- только в детском саду

***Кто лучше знакомит Вас с правилами безопасного поведения на дороге?***

- воспитатели
- друзья
- учителя
- компьютер, интернет

***Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?***

- дома с воспитателями
- в школе
- самостоятельно

***На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?***

- знаю все

- знаю основные правила пешехода
- знаком лишь с самыми простыми требованиями
- ощущаю недостаток знаний

***Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?***

- строго соблюдают правила дорожного движения
- иногда рискуют и нарушают правила
- чаще всего не обращают внимания на правила

***Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?***

- да, и получили серьезные травмы
- да, но отделались ушибам
- да, но отделались «легким» испугом
- я и сам пострадал на дороге
- нет

***Если Вы оказались участником ДТП, то почему?***

- переходил проезжую часть в неустановленном месте
- переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора
- не знал, как поступить правильно
- катался на велосипеде, скейте, роликах в неположенном месте
- спешил и нарушил
- я не был виноват, нарушали другие



### **Анкета для педагогов**

***Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России?***

-да, считаю

-нет, не считаю

***Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый воспитанниками в «Центре»?***

-да, достаточен

-нет, не достаточен

***На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность воспитанника в области дорожной безопасности?***

-увеличив время на реализацию программ по БДД

-увеличив количество мероприятий по дорожной безопасности

## Тесты

№	Вид компетентности	Вопросы в тестах для 5 класса	Вопросы в тестах для 9 класса
1	Компетентность пешехода	1,2,3,4,9,10,12,13	3,5,15
2	Компетентность велосипедиста	7,11	4,6,12,15
3	Начальная компетентность водителя	6,7,8,14	3,6,10,11,12,15
4	Компетентность пассажира	5,6	
5	Другие компетентности		1,2,7,14

### Распределение ответов детей в тестовых заданиях для 5 класса (выделенные ячейки – правильный вариант ответа)

1. Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Знак 3.	
2. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Оба знака.	
3. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?	А. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдение за дорожной обстановкой.	
	Б. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет автомобилей.	
	В. Не останавливаясь на краю тротуара, посмотрев налево, быстро перейти дорогу.	
4. Водитель грузовика, остановился у	А. Быстро перебежать дорогу, убедившись, что водитель грузовика пропускает вас.	

пешеходного перехода и показывает вам жестом руки, что можно переходить проезжую часть. Как правильно перейти дорогу в данной ситуации?	Б. Посмотреть направо и убедившись, что встречного транспорта справа нет, быстро перейти дорогу.	
	В. Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, приостановиться, выглянуть, не скрывается ли за ним другой движущийся автомобиль. Лично убедившись в отсутствии транспорта на проезжей части слева и справа, продолжить переход дороги.	
5. Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной ситуации?	А. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами.	
	Б. Могут, уступив дорогу транспорту, движущемуся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспорта, начать высадку и посадку.	
	В. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, убедившись, что трамвай остановился и попутный транспорт уступает дорогу.	
6. Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при движении в легковом автомобиле?	А. Водитель и все пассажиры, если легковой автомобиль оборудован ремнями безопасности.	
	Б. Пассажир, который находится на переднем сиденье.	
	В. Только водитель легкового автомобиля.	
7. Какая государственная служба относится к службе обеспечения безопасности дорожного движения?	А. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	
	Б. Государственная противопожарная служба.	
	В. Скорая медицинская помощь.	
8. По дороге с одинаковой скоростью движутся легковой и грузовой автомобили. У какого автомобиля будет меньше тормозной путь, если водители одновременно нажали на педали тормоза?	А. У грузового автомобиля.	
	Б. У легкового автомобиля.	
	В. У обоих автомобилей тормозной путь будет одинаковым.	
9. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного	А. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	Б. В местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспорта.	

перехода?	В. В любом месте, не мешая движению транспорта.	
10. В каком случае пешеходам разрешается переходить дорогу не по пешеходному переходу?	А. Всегда, если это безопасно.	
	Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, ограждений на проезжей части и дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	В. Вне пешеходных переходов и перекрестков дорогу переходить нельзя.	
11. Ты движешься на роликах. Какие требования ПДД ты должен соблюдать как участник дорожного движения?	А. Требования, относящиеся к велосипедистам.	
	Б. Требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам.	
	В. Требования, относящиеся к пешеходам.	
12. Опасно ли пешеходу пользоваться плеером (мобильным телефоном)?	А. Не опасно.	
	Б. Опасно.	
	В. Опасно пользоваться плеером и мобильным телефоном, так как они отвлекают от наблюдения за дорожной обстановкой.	
13. Каким пешеходам разрешено пересекать проезжую часть?	А. За спиной регулировщика.	
	Б. Со стороны груди регулировщика.	
	В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.	
14. Как должен поступить водитель, приближаясь к переходу, в этой ситуации?	А. Снизить скорость и продолжать движение.	
	Б. Снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение.	
	В. Снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение.	
15. Какие знаки запрещают движение пешеходов и где именно: «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка», «Дорога для автомобилей», «Движение без остановки запрещено»?	А. «Автомагистраль», «Дорога для автомобилей».	
	Б «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка».	
	В. «Движение без остановки запрещено».	

## Распределение ответов детей в тестовых заданиях для 9 класса

1. Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Определите очередность оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	А. Пострадавшему с переломом позвоночника; пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с артериальным кровотечением.	
	Б. Пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с артериальным кровотечением; пострадавшему с переломом позвоночника.	
	В. Пострадавшему с артериальным кровотечением; пострадавшему в коматозном состоянии, лежащему на спине, задыхающемуся, хрипящему при вдохе; пострадавшему с переломом позвоночника.	
2. Риск пострадать в опасной ситуации определяется как отношение числа пострадавших в данной ситуации к общему числу людей, которые были в этой ситуации. Чему равен риск погибнуть человеку в ДТП в России, если известно, что за 1 год погибает в ДТП примерно 30000 человек, а численность населения России примерно 150 млн. человек?	А. $2 \cdot 10^{-4}$	
	Б. $5 \cdot 10^{-3}$	
	В. $2 \cdot 10^{-6}$	
3. Кто не нарушает правила дорожного движения в данной ситуации?	А. Пешеходы идущие по пешеходному переходу.	
	Б. Водитель автомобиля, к которому регулировщик стоит левым боком и которому необходимо повернуть налево.	
	В. Никто не нарушает.	
4. Действие, каких дорожных знаков распространяется на велосипедистов?	А. 1	
	Б. 2	

	В. 3	
5. Какие дорожные знаки предназначены для пешеходов?	А. 1 и 4.	
	Б. 2 и 4.	
	В. 2 и 3.	
6. Укажите последовательность проезда перекрестка	А. Автобус, автомобиль, велосипед.	
	Б. Автомобиль, автобус, велосипед.	
	В. Велосипед, автобус, автомобиль.	
7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута на конечность при артериальном кровотечении?	А. Жгут накладывают на конечность выше раны и по возможности ближе к ней.	
	Б. Жгут накладывают на конечность ниже раны и по возможности ближе к ней.	
	В. Жгут накладывают на рану.	
8. Где могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин или в случае невозможности двигаться по ним?	А. Идти по проезжей части навстречу движению транспортных средств.	
	Б. Идти в 1 ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.	
	В. Идти в 1 ряд по краю проезжей части в попутном направлении движению транспортных средств.	
9. Как должен поступить водитель автомобиля, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, где находятся пешеходы?	А. Снизить скорость или остановиться, чтобы пропустить пешеходов;	
	Б. Снизить скорость до 30 км/ч и проехать переход;	
	В. Подавая сигнал миганием света фар, продолжить движение с особой осторожностью.	
10. В каком случае водитель может продолжить движение при подъезде к нерегулируемому пешеходному переходу, перед которым остановилось другое транспортное средство?	А. Убедившись, что перед остановившимся транспортным средством нет пешеходов;	
	Б. Убедившись, что за пешеходным переходом путь свободен;	
	В. Убедившись, что из остановившегося автомобиля не высаживаются пассажиры.	
11. В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?	А. Трамвай, затем одновременно автомобили.	
	Б. Легковой автомобиль, трамвай, грузовой автомобиль.	

	В. Одновременно оба автомобиля, затем трамвай.	
12. Как должен поступить водитель, если при включении зеленого сигнала светофора пешеходы не успели закончить переход?	А. Дать возможность пешеходам закончить переход.	
	Б. Начать движение, пропуская пешеходов.	
	В. Медленно двигаясь, подавать пешеходам сигнал миганием фар.	
13. В какой последовательности транспортные средства проедут перекресток?	А. Велосипедист, автобус, автомобиль.	
	Б. Автобус, автомобиль, велосипедист.	
	В. Автомобиль, велосипедист, автобус	
14. Психологическая проблема безопасности дорожного движения заключается в:	А. повышении безопасности;	
	Б. решении транспортных проблем;	
	В. исключении риска.	
15. Как должны поступить водители и пешеходы, если сигналы регулировщика (положения его корпуса и рук) противоречат сигналам светофора?	А. Подчиниться сигналам регулировщика.	
	Б. Подчиниться сигналам светофора.	
	В. Действовать по своему усмотрению.	

**Таким образом, можно выявить примерный уровень сформированных компетентностей**

№	Вид компетентности	5 класс	9 класс
1	Компетентность пешехода		
2	Компетентность велосипедиста		
3	Начальная компетентность водителя		
4	Компетентность пассажира		
5	Другие компетентности		

## Мониторинг результатов обучения по образовательной программе

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
<b>1. Теоретическая подготовка:</b>		
1.1 Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объём знаний более 1\2); - максимальный уровень (весь объём знаний)	1 5 10
1.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный (избегает употреблять термины); - средний (сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
<b>2. Практическая подготовка</b>		
2.1 Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный (менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); - средний (объём более 1\2); - максимальный уровень (овладел умениями и навыками)	1 5 10
2.2. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный (затруднения при работе); - средний (помощь педагога); - максимальный (работает самостоятельно)	1 5 10
2.3 Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (простейшие практические задания); - репродуктивный (на основе образца); - творческий (практические задания с элементами творчества)	1 5 10
<b>3 Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>		
3.1. Самостоятельность в подборе и анализе материала	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10



3.3. Умение слушать и слышать педагога	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.4. Свобода владения и подача усвоенного материала перед аудиторией	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.5. Способность Самостоятельно организовать рабочее место и убирать его за собой	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.6. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности реальным требованиям	- минимальный (менее, чем 1\2 объема навыков соблюдения правил безопасности); - средний (объем более 1\2); - максимальный (весь объем навыков).	1 5 10

### Мониторинг личностного развития обучающихся

#### Карта личностного роста обучающегося

№	ФИО	Область диагностики личностного роста	Год обучения (2018-2019)			Год обучения (2019-2020)			Год обучения (2020-2021)		
			начало года	середина	конец года	начало года	середина	конец года	начало года	середина	конец года
		Межличностные отношения									
		Познавательная сфера личности									
		Уровень обученности									
		Уровень воспитанности									
		Особенности личности									

Анкетирование проводится 2 раза в год. Результаты обрабатываются, на основании которых строится график, с помощью которого учитывается дальнейшее планирование деятельности, педагога и обучающихся.

**Списочный состав воспитанников:**

1. Селиванова Ульяна
2. Селиванова Ангелина
3. Лысенкова Настя
4. Кирилова Маша
5. Кучукова Диана
6. Кучуков Динар
7. Кучукова Лейла
8. Кучукова Сагдиана