

«Утверждаю»  
Директор МУ  
«Центр помощи детям «Надежда»  
Митрофанова Т.Б.



### Положение

о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального учреждения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» города Магнитогорска

Принято на педагогическом  
совете от 4.10.2017.

## 1. Общие положения

1.1. Данное положение составлено на основании:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (п.10, ст.28, п.2, ст.30),
- Приказа Минобрнауки №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» пункт 17,
- Устава Муниципального учреждения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» города Магнитогорска

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся центра.

1.3. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия, года.

1.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.8. Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в ЦДОД.

**2. Цель аттестации** - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

**3. Задачи аттестации:**

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений ЦДОД.

#### 4. Функции аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

#### 6. Принципы

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

#### аттестации:

#### 7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

7.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: **тестирование, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, показ, презентация, игра – путешествие, интеллектуальные состязания.**

#### 7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

- Текущий контроль успеваемости обучающихся в Центре осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).
- Достиженные обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.
- Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.
- Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

### **7.3. Промежуточная аттестация обучающихся**

- Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.
- Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.
- Обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения.
- Решение о переводе обучающихся принимается педагогическим советом учреждения.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

### **7.4. Итоговая аттестация**

- Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.
- Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.
- Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
  - насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
  - полноту выполнения дополнительной образовательной программы.
- Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.
- Решение о проведении итоговой аттестации обучающихся в данном учебном году принимается педагогическим советом учреждения не позднее, чем за 2 недели до начала проведения итоговой аттестации.
- Формы, порядок и сроки проведения определяются педагогическим советом учреждения.

### **7.5. Критерии оценки результативности.**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **8. Анализ результатов аттестации**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются заместителем директора по УВР и представляются директору центра.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков, обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Приложение 1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Название объединения: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

Год обучения		20	/20	20	/20	20	/20	20	/20	20	/20	20	/20
№	Вид аттестации												
	ФИО обучающихся												
Год обучения													
№	Вид аттестации	20	/20	20	/20	20	/20	20	/20	20	/20	20	/20
	ФИО обучающихся												

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ

Высокий уровень (чел.)													
Средний уровень (чел.)													
Низкий уровень (чел.)													
ВСЕГО чел.													

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ

