Воспитанница МУ «Центр помощи детям «Надежда». Первая часть занятия. Речевое заключение: дислалия,  ротоцизм. Время проведения занятия 15 минут.

**Тема:** Постановка звука [Р].

**Цель:** 1. Повторить артикуляционные упражнения к постановке звука;

           2. Повторить артикуляцию звука [Р];

           2. Развивать фонематический слух;

           3. Отработать подготовительные упражнения.

**Ход занятия.**

1. ***Организационный момент.***

- Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Р].

- Определи на слух местоположения звука [Р].

**2. *Упражнение по развитию фонематического слуха.***

   - К нам сегодня на занятие пришли сказочные герои. Рассмотри их.

(На наборное полотно выставляются предметные картинки сказочных героев).

Красная Шапочка, Чипполино, Снежная Королева, Буратино, Чебурашка, Колобок, Пьеро, Золушка.

- Какой герой тебе нравится больше и почему?

- Выбери среди сказочных героев тех, в названии которых звучит  [Р].

- Что ты можешь рассказать о звуке [Р]? (согласный, звонкий, твердый)

- Как его правильно произнести?

**3. *Артикуляция  [Р]. Повторяем с ребенком правильную артикуляцию звука [Р].***

- губы растянуты в улыбке;

- зубы на некотором расстоянии друг от друга;

- кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует;

- по середине язычка идет сильная воздушная струя, которую мы ощущаем на ладони.

 (несколько раз с ребенком  пробуем отработать артикуляцию).

**4. *Выбери профиль на котором показана артикуляция звука [Р].***

( профили: [с-з], [р], [к-г-х] )

**5. *Дыхательные упражнения****.*

- Снежная Королева дует холодным ветром на снежинки;

- Буратино играет на дудочке;

- Чебурашка дует на кораблик;

- Золушка сдувает пылинки с платья.

**6. *Артикуляционная гимнастика*.** Делаем подготовительные упражнения для постановки звука [Р].

- Покажи удивление (а-?), рот широко открыт;

- «Белим потолок»;

- «Лошадка», «Цокаем» (язычком, пальчиками).

- «Грибочек». (Красная Шапочка пошла собирать грибы).

- «Качели». (покачаем на качелях Чебурашку).

- Вот увидели на дереве дятла. Он лечит дерево:

 Д-д-д  (медленно, быстро).

- Добавим звук [ж]. ДЖ (без шпателя, со шпателем )

**7. *Механическое отрабатывание  [Р] изолированно, в слогах, в словах.***

В слогах:





![Произносить (читать) слоги со звуком [Р_]]()

В словах:

Пирожок, дрова, роза, крокодил, Тортила, разбойница, харчевня, рога.

(с объяснением  лексического значения слов)

**8.*Итог занятия:***

- Получился звук?

- А самостоятельно?

- Что нужно сделать еще?

- Над чем будешь работать в семье?

Вторая  часть занятия.

**Тема**: Автоматизация звука [Р].

**Цель**: 1. Отработать и закрепить правильное произношение твердого звука [Р];

           2. Вживление в поток речи звука [Р];

           3. Развитие фонематического слуха;

           4. Прививать любовь  и сочувствие к зимующим птицам.

**Ход занятия.**

**1. *Организационный момент*.**

На доске предметные картинки:

 сорока, воробей, грач, курица, перо.

- Назови кого ты видишь на картинках.

- Что их объединяет?

- Что общего в этих словах?

- Что лишнее? Почему?

**2*. Дыхательное упражнение.***

- Какое время года сейчас в природе?

- Представь, что ты уже давно на улице без рукавиц. Что с твоими руками? Согрей их. Подуй со звуком [Р].

**3. Т*ема занятия.***

- С каким звуком мы сегодня будем работать?

- Как правильно его произнести? (повторяем с ребенком артикуляцию звука [Р] по профилю).

4. *Характеристика звука*[Р]. (на каждую правильную характеристику для ребенка снежинка).

- Давай вернемся к нашим птичкам.

- Кто из них улетает в теплые края?

- Как называются птицы, которые остаются  у нас на зиму?

- Как им живется зимой?

- Как мы им можем помочь?

Выставляется макет  кормушки.

– Чем она засыпана? (снежинками).

- Давай их сдуем. ( берем по одной снежинки дуем на них со звуком [Р]).

- Читаем слова. Чем можно их накормить? (зе-р-но, ко-р-м,  к-р-ошки, к-р-упа).

- Теперь, как ты думаешь птицы не пропадут?

**5*. Развитие фонематического слуха.***

Логопед стоя отпускает снежинки вниз, ребенок должен поймать снежинку, если в слове слышит звук [Р], произнести его.

Кормит, пернатые, кормушка, семечки, клюв, крыло, просо, замерзают, холодно, голодно.

6. *Чтение слогов со звуком [Р].*

РА-РО-РУ                             ИР-АР-ОР                             РТА-РТО- РТУ

АР-ОР-УО                            РАР-РОР- РУР                      ТРА-ТРО-ТРУ

**7. *Закрепление произношения звука [Р] в речи.***

*Словообразование.*

- Какая птица кричит все время этот звук?

- Черная, живет в лесу и в огороде? (ворона).

- Озвучь крик вороны.(кар).

- Что она делает криком? (каркает).

- Назови детеныша вороны. (вороненок).

- А если их много? (воронята).

*Работа со скороговоркой.*

Прочитай скороговорку.

Ворона каркает кар-кар,

В лесу пожар, пожар, пожар.

Беседа:

- Про кого скороговорка?

- Что делает ворона?

- Как каркает ворона?

- Из-за чего подняла такой шум ворона?

- Назови слова, в которых есть звук [Р].

Повторное чтение скороговорки.

Проговаривание по памяти.

**8. *Итог занятия (рефлексия).***

- С каким звуком мы сегодня работали?

- Зачем мы учимся его произносить?

- Как ты думаешь, у тебя получился этот звук?

-  Вспомни слова, в которых звучал этот звук.

Третья часть занятия.

**Тема:** Дифференциация звуков [р]-[л].

**Цель:** 1. Вырабатывать умение различать звуки [р]-[л], опираясь на артикуляцию;

           2. Развивать умения в построении самостоятельных высказываний;

           3. Расширять и обогащать лексический запас слов.

**Ход занятия.**

**1*.  Организационный момент.***

Перед ребенком лежат несколько карточек со скороговорками и сюжетная картинка о рыбалке.

Задание: из ряда скороговорок выбрать ту, которая раскрывает смысл сюжетной картинки.

- Кириллу на рынке купили крынку.

- Поля пошла полоть петрушку в поле.

- Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.

- Шел Егор через двор, нес топор чинить забор.

Второе прочтение скороговорок.

- Какие слова в скороговорке описывают эту картину?

- Какое слово не понятно?

- Кто ловит рыбу?

- Что он делает?

- Что произошло с уловом?

- Проговорить медленно.

- Проговори как сможешь быстрее. Какие два звука перекликаются? (р-л).

- Что это за звуки? Дать им характеристику.

**2. *Работа по повторению артикуляции.***

- Найди профили с артикуляцией звуков [р]-[л].

Определение темы  занятия.

- Где находится язык у звуков [р], [л].

- Как расположены губы, зубы?

- Произнести звуки [р], [л].

**3.  *Речевое закрепление изучаемых звуков.***

а)    Ребенок работает со словами по сюжетной картинке.

- Посмотри внимательно на картинку и назови только те предметы в произношении которых есть звуки [р], [л].

Лексический материал. Трава, поплавок, берег, рыбак, кроссовки, ведро, тельняшка, волосы, лопата.

б) Предметные картинки рыбок на магнитах, удочка. Игра «Поймай рыбку».

Задание: удочкой подцепить рыбку и на обратной стороне прочитать название этой рыбки, вставив букву Р, Л.

Лексический материал. Ка\_\_п,  п\_\_отва, ка\_\_ась, ё\_\_ш, са\_\_ака.

в) В следующих словах выполните задание: Р – подчеркнуть, Л – обвести.

Лексический материал. Грелка, руль, стрела, рулон, тарелка, прялка, зеркало, сверло, мармелад, журнал, крыло.

- Прочитай еще раз эти слова по порядку. Что получилось?

– Можно их отнести к рыбалке? Можно такой улов выудить из реки?

- А теперь эти слова вставим в стихотворение.

г) Чтение стихотворения по ролям. (Логопед и воспитанник).

Рыболов, рыболов,

Расскажи про свой улов!

- Карп ушел, и вся плотва

Мимо лодки проплыла

А карась с крючка сорвался!

Без улова я остался…

Но зато попалась грелка,

Руль, стрела, рулон, тарелка,

Прялка, зеркало, сверло,

Мармелад, журнал, крыло…

Где найти такой улов?

Где? В волшебном мире слов.

д) Работа со словами – паронимами.

лак- рак               стар- стал                 жалко-жарко

укол-укор            мерка-мелко

**4. *Работа по построению высказываний.***

Перед ребенком та же сюжетная картинка.

- Что делает Володя?

- Что хочет сделать из прута?

- Что копает рыбак?

- Куда он их кладет?

- Куда отправился Володя?

- Что он взял с собой?

- Где сидит Володя?

- Куда он опустил удочку?

- Что делает Володя?

- А теперь расскажи, что случилось от начала и до конца без вопросов.

**5. *Итог занятия.***

- Зачем мы учились различать звуки [р]-[л]?

- Получилось у нас?

- Ты доволен собой?