

УТВЕРДЖАЮ _____
Директор МУ «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей «Надежда»
г. Магнитогорска

_____ Т.Б. Митрофанова
(подпись, инициалы и фамилия)

« 11 » января 2021г.

**Комплексная образовательная программа
по профилактике противоправного поведения
«Мы вместе»**

Паспорт программы

Наименование программы	«Комплексная образовательная программа по профилактике противоправного поведения, правонарушений и безнадзорности, среди подростков «Мы вместе» МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» города Магнитогорска на 2018-2020 годы
Руководитель программы/ответственный за реализацию программы	Заместитель директора по социальным вопросам МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» Слабунова И.В.
Исполнители программы	Социальный педагог, Социальные педагоги, Педагоги-психологи, Педагог-организатор, воспитатели
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; • Дети, имеющие законного представителя (кровная семья, опекуны, приемная семья), временно помещенные в организацию. • Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (постинтернат), • Кровные и замещающие родители, • Педагоги (сотрудники)
Цель(-и) программы	Профилактика различных видов деструктивного поведения среди воспитанников центра, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников, переданных в кровные и замещающие семьи
Задачи программы	<p>- Повысить эффективность системы социальной профилактики правонарушений, привлечь к организации деятельности по предупреждению правонарушений предприятия, учреждения, организации всех форм собственности, а также общественные организации;</p> <p>- Обеспечить нормативное и методическое регулирование профилактики правонарушений;</p> <p>- Уменьшить число совершаемых преступлений и правонарушений воспитанниками Центра;</p> <p>- Уменьшить темпы роста количества осужденных несовершеннолетних;</p> <p>- Снизить уровень рецидивной преступности, т.е. уменьшить удельный вес преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления;</p> <p>- Снизить темпы роста количества имущественных преступлений;</p> <p>Снизить уровень «бытовых» правонарушений;</p> <p>- Уменьшить удельный вес правонарушений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения;</p> <p>- Повысить уровень доверия воспитанников Центра к педагогическому составу учреждений и др. взрослому населению;</p> <p>- Формировать устойчивую положительную самооценку воспитанников;</p> <p>- Формировать устойчивые нравственные и морально-этические</p>

	<p>нормы поведения, соответствующие правилам культурной жизни в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять воспитанников, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите; - Увеличить количество выпускников, имеющих высокий уровень адаптации и социализации; - Внедрить в практическую деятельность Центра современные медико-психолого-педагогические технологии реабилитационной помощи и социальной поддержки детей-сирот; - Обеспечить оздоровление воспитанников Центра; - Повысить медико-психолого-педагогическую компетентность педагогов и воспитателей; - Повысить эффективность и качества оказания медицинской, социально-педагогической и психологической помощи;
Срок реализации программы	2018-2020 учебный год
Ожидаемые результаты	<p>Мероприятиями программы охвачено: воспитанников, в возрасте от 12 до 18 лет – <u>75</u> чел., замещающих родителей – <u>20</u> чел., педагогов – <u>30</u> чел.</p> <p>Снижено число: воспитанников, состоящих на педагогическом учете – <u>10</u> чел воспитанников, состоящих на учете ПДН – <u>5</u> чел</p> <p>Охвачено воспитанников индивидуальной профилактической работой по проблемам: употребления ПАВ – <u>75</u> чел. правонарушений – <u>75</u> чел. преступлений – <u>75</u> чел. суицидов – <u>75</u> чел. экстремизма – <u>75</u> чел. буллинга – <u>75</u> чел.</p> <p>Охвачено лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (постинтернат) – <u>60</u> чел.</p> <p>Охвачено семей индивидуальной профилактической работой – <u>20</u> чел.</p> <p>Кол-во разработанных индивидуальных программ профилактики – <u>5</u>.</p>

1. Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под **нормой** принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Основные термины:

дети – дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей — лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, вследствие лишения их родительских прав, ограничения в родительских правах, признания родителей ограниченно дееспособными или полностью недееспособными, отбывания ими наказания в учреждениях лишения свободы, признания родителей безвестно отсутствующими, объявления их умершими;

законный представитель несовершеннолетнего - человек, принимающий на себя ответственность за действия ребенка. Он отстаивает интересы недееспособного по возрасту гражданина и с его мнением должны считаться все субъекты процесса.

опекун – это совершеннолетний гражданин, пожелавший взять на себя обязанности по уходу и воспитанию нуждающегося в опеке человека;

кровная семья - это группа людей, основанная на кровном родстве;

приемная семья - это правовая форма принятия на воспитание в семью несовершеннолетних детей, у которых нет родителей;

замещающая семья – понятие, объединяющее различные формы устройства детей к некровным родителям или воспитателям;

постинтернат – это лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (граждане в возрасте от 18 до 23 лет), после завершения их пребывания в учреждениях для детей-сирот;

педагоги (сотрудники) - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке,

представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 22.04.2005 N 39-ФЗ, от 29.06.2015 N 179-ФЗ)

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

первичная профилактика - предупреждение развития негативного явления среди несовершеннолетних воспитанников;

вторичная профилактика - выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному (асоциальному) поведению (и их кровных и замещающих семей) и организация их комплексного сопровождения;

третичная профилактика - содействие восстановлению у несовершеннолетних утраченных социальных навыков или организация восстановительной (профилактической) среды;

асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. Асоциальное поведение несовершеннолетних (подростков) может выражаться в следующих формах:

девиантное поведение (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у несовершеннолетних (подростков), влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста

преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах;

аддиктивное поведение – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

Цель: Профилактика различных видов деструктивного поведения среди воспитанников центра, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников, переданных в кровные и замещающие семьи.

Задачи:

- Повысить эффективность системы социальной профилактики правонарушений, привлечь к организации деятельности по предупреждению правонарушений предприятия, учреждения, организации всех форм собственности, а также общественные организации;

- Обеспечить нормативное и методическое регулирование профилактики правонарушений;

- Уменьшить число совершаемых преступлений и правонарушений воспитанниками Центра;

- Уменьшить темпы роста количества осужденных несовершеннолетних;

- Снизить уровень рецидивной преступности, т.е. уменьшить удельный вес преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления;

- Снизить темпы роста количества имущественных преступлений;

- Снизить уровень «бытовых» правонарушений;

- Уменьшить удельный вес правонарушений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения;

- Повысить уровень доверия воспитанников Центра к педагогическому составу учреждений и др. взрослому населению;

- Формировать устойчивую положительную самооценку воспитанников;

- Формировать устойчивые нравственные и морально-этические нормы поведения, соответствующие правилам культурной жизни в обществе;

- Выявлять воспитанников, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;

- Увеличить количество выпускников, имеющих высокий уровень адаптации и социализации;

- Внедрить в практическую деятельность Центра современные медико-психолого-педагогические технологии реабилитационной помощи и социальной поддержки детей-сирот;

- Обеспечить оздоровление воспитанников Центра;

- Повысить медико-психолого-педагогическую компетентность педагогов и воспитателей;

- Повысить эффективность и качества оказания медицинской, социально-педагогической и психологической помощи;

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике асоциального поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в школе.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования. Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в центре с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также «Комплексной образовательной программы по профилактике поведения, правонарушений

и безнадзорности среди подростков», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации учреждения, педагогов, родителей, общественности и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в учреждении является убеждение всего коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и несовершеннолетними; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог (психолог), социальный педагог, дефектолог, воспитатель и др.), но и классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив учреждения участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в «Комплексной образовательной программе по профилактике поведения, правонарушений и безнадзорности среди подростков».

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

2. Актуальность программы

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике противоправного поведения, правонарушений и безнадзорности среди подростков является социальная среда проживания несовершеннолетних и опыт деструктивного поведения родителей, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, в которых проживали подростки, можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, во многих Центрах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди воспитанников. Каждое учреждение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данного Центра.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в Центре. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми категориями лиц, которые непосредственно участвуют в воспитании детей, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его кровной или замещающей семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Целевые группы: несовершеннолетние в возрасте от 12 до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (постинтернат), опекуны и замещающие родители, дети, переданные в кровные и замещающие семьи.

3. Содержание программы

Основные **подходы** к ведению профилактической работы в МУ:

- информационный подход,
- подход, основанный на эмоциональном обучении,
- подход, основанный на обучении жизненным навыкам,
- подход, основанный на укреплении здоровья,
- подход, основанный на внедрении деятельности альтернативной асоциальному поведению,
- комплексный подход.

Принципы реализации профилактической работы:

- активность субъектов профилактической работы;
- взаимодействие субъектов профилактической работы;
- системность профилактической работы.

Технологии, формы и методы профилактической работы:

– технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации, специализированные методики);

– технология воспитательной работы;

– технология проектной деятельности (реализация проектов педагогических и несовершеннолетних)

– технология коррекционной работы/социально-педагогической реабилитации (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);

- технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);
- технология консультирования;
- технология социально-педагогического патронажа;
- технология межведомственного взаимодействия (социальное партнёрство);
- метод «равный-равному».

4. Этапы и сроки реализации программы

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение трёх лет в три этапа.

Подготовительный этап - диагностика. Осуществляется в течение 20 дней с момента поступления несовершеннолетнего в учреждение.

Основной этап – профилактическая деятельность. Предусматривает реализацию плана мероприятий ранней, первичной, вторичной и третичной профилактики. Осуществляется в виде индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних.

Заключительный этап - анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

5. План мероприятий

№ п\п	Задача	Мероприятие	Категория (воспитанники (семья), опекуны, замещающие родители, педагоги (семья))	Срок реализации	Ответственный
1.	Организация профилактической работы	Заседание Совета профилактики	Воспитанники, Педагоги, родители	2018-2020 г.	Директор, Зам. директора по соц. вопросам
		Совещания при директоре, педсоветы	Заместители директора Педагоги	2018-2020 г.	Директор
		Участие в межведомственных мероприятиях (конференции, семинары, онлайн-семинары, конкурсы и др.)	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по социальным вопросам, Зам. директора по УВР
2.	Предупредить развитие негативного явления среди несовершеннолетних воспитанников (первичная профилактика), выпускников и воспитанников, переданных в кровную	Мероприятия общей профилактики			
		<i>для воспитанников:</i>			
		Выявление категории участников программы, имеющих факторы риска: диагностика склонности к правонарушениям, диагностика суицидальных намерений и др.	Вся целевая группа	Начало учебного года 2018-2020 г.	Педагог-психолог, Социальные педагоги ,воспитатели
Реализация проектов/программ в МУ (профилактической направленности) Программы:	Вся целевая группа	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам,		

или замещающую семью	<p>«Правовед» (формирование социально-приемлемой модели поведения);</p> <p>«Дорога в жизнь» (создание условий для профессионального определения воспитанников);</p> <p>«Мастер-универсал» (формирование трудовых навыков);</p> <p>«Фетровая фантазия» (формирование трудовых навыков);</p> <p>«Тестопластика» (формирование трудовых навыков);</p> <p>«Шелковые ленточки» (формирование трудовых навыков);</p> <p>«Добейся успеха» (программа социально-педагогической направленности);</p> <p>«Трамплин» (программа постинтернатного сопровождения);</p> <p>«Вместе мы сильнее» (профилактика правонарушений и употребления алкоголя или ПАВ);</p> <p>«Я настоящий!» (программа по снижению агрессивности у подростков);</p> <p>«Ценности жизни» (профилактика психоэмоционального здоровья и суицидального поведения);</p> <p>«Ладья» (первичная профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения подростков);</p> <p>«Твое психологическое здоровье» (программа коррекции страхов и тревожности);</p> <p>«Лесенка успехов» (коррекция и профилактика психологических процессов);</p>			<p>Зам. директора по УВР, Социальные педагоги, Педагог-организатор педагог-психолог, воспитатели</p>
----------------------	--	--	--	--

	<p>«Алкоголь и будущее – несовместимы!» (профилактика негативных привычек, употребления алкоголя и ПАВ среди несовершеннолетних)</p> <p>«Путь здоровья» (программа социально-педагогической направленности);</p> <p>«Школа докторов природы» (привитие культурно-гигиенических навыков);</p> <p>«Шаги к успеху» (программа психологического сопровождения);</p> <p>«Ступени здоровья» (программа социально-педагогической направленности);</p> <p>«Наставник-не рядом, а вместе!» (программа социально-педагогической направленности).</p> <p><u>Проекты:</u></p> <p>«Вестник Надежды»</p> <p>«Чудеса творчества»</p> <p>«Дорожный марафон»</p> <p>«Волонтеры надежды»</p> <p>«Тьютерство»</p> <p>«Основа финансовой грамотности»</p> <p>«Клуб любителей русского искусства»</p> <p>«Жить»</p> <p>«Билет в будущее»</p>			
--	---	--	--	--

		<p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>«Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»</p> <p>«Основы предпринимательства и бизнес-планирования для воспитанников детских домов»</p> <p>«Уроки финансовой грамотности»</p> <p>«Школа трудолюбия»</p>			
		<p>Реализация программ, направленных на обучение жизненным навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа социально-педагогической направленности «Наставник – не рядом, а вместе!» - Досуговая программа «Перезвон талантов», «Весельчак» Богданова Н.А. (педагог-организатор) - Программа по формированию трудовых навыков «Мастер-универсал», «Ниточка-иглочка», «Малыши» Косилова Т.Г. (инструктор по труду) - Программа социально-педагогической направленности «Добейся успеха» Иргалина Г. Р., Малова Е. М. (воспитатели) - Программа профессионального определения воспитанников «Дорога в жизнь» Оболенская О. А. (воспитатель) и Чугунова Т. А. (соц. педагог) - Программа социально-педагогической направленности «Ступени здоровья» Телегенова В. Н., Коршунова Е. Б., Рахимова В. А., Глинка Н. Ю. (воспитатели) - Программа по формированию социально-приемлемой модели поведения «Правовед» Гимадеева А.А. (соц. педагог) - Программа по формированию трудовых навыков «Гестопластика» Сыроватко В. В. (воспитатель) 	<p>Вся целевая группа</p>	<p>2018-2020 г.</p>	<p>Зам. директора по соц. вопросам, Зам. директора по УВР, Педагог-организатор</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Программа по формированию трудовых навыков «Фетровая фантазия» Коршунова Е. Б. (воспитатель) - Программа по формированию трудовых навыков «Шёлковые ленточки» Рыбина О. А., Миранкова Е. В. (воспитатели) 			
	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реклама моей будущей профессии»; - «Мы за ЗОЖ»; - «Благодарные потомки»; - «Ветеран живёт рядом»; - онлайн-акция «Народная переключка»; - проведение акций в рамках реализации проекта Волонтерского отряда «Волонтеры Надежды». 	<p>Вся целевая группа</p>	<p>2018-2020 г.</p>	<p>Зам. директора по соц. вопросам, Зам. директора по УВР, Педагог-организатор, Социальные педагоги</p>
	<p>Организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации и включение категории участников программы, имеющих факторы риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный Центр специальной подготовки (спортивно-патриотической направленности) «Славяне» - Детская шахматная школа «Белая Ладья» - Магнитогорский Кадетский Корпус имени Цесаревича Алексея - Центр Детского Технического Творчества «Образовательная робототехника» - Центр Детского Технического Творчества Орджоникидзевского района «Судомодельный» - Магнитогорская картинная галерея «Клуб любителей русского искусства» - МУДО «Правобережный центр дополнительного образования» «Уличные танцы» - Патриотический клуб «Рубеж» - «Юнармия» - МУ «Цент помощи детям «Надежда» - Студия «Путь к успеху», Театральный кружок «Перезвон талантов», Волонтеры «Надежда» - Детская музыкальная школа искусств №4 - Класс гитара, баян - МОСОШ №25 г. Магнитогорска - «Балетная школа» 	<p>Воспитанники</p>	<p>2018-2020 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР, Педагог-организатор</p>

	<p>- Детско-юношеский центр «Максимум»</p> <p>Мероприятия по защите прав несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по возвращению и устройству несовершеннолетних воспитанников в кровные и замещающие семьи - Организация работы по защите жилищных прав несовершеннолетних воспитанников (включение в список подлежащих обеспечению жилым помещением, вступление в права наследования жилым помещением, сохранение жилого помещения, списание задолженности по ЖКУ, сдача в найм жилого помещения собственником которого является ребенок). - Организация работы по выплате алиментных обязательств родителей, несовершеннолетних воспитанников. - Своевременное оформление пенсий по потере кормильца. - Признание безвестно отсутствующими родителей, находящихся в розыске. - Своевременное оформление паспортов, СНИЛС, ИНН, регистрация по месту пребывания и снятие с регистрационного учета и т.д. 	<p>Вся целевая группа</p>	<p>2018-2020 г.</p>	<p>Зам. директора по соц. вопросам, Социальные педагоги, специалист по социальной работе</p>
	<p>Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с блоком профилактической работы по выявленным проблемам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется через правовое просвещение воспитанников при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовед». - Коррекционно-развивающая программа профилактики аддиктивного поведения детей и подростков «Вместе мы сильнее!». <p>Реализуемая программа рассчитана на возраст детей от 14-18 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающая программа снижения агрессивности у подростков «Я – настоящий!». Реализуемая программа рассчитана на возраст детей от 15-18 лет. - Программа коррекции тревожности в подростковом возрасте «Твоё психологическое здоровье». Реализуемая программа 	<p>Педагоги</p>	<p>2018г.</p>	<p>Зам. директора по соц. вопросам; Зам. директора по УВР; Педагог-психолог, Социальные педагоги</p>

	<p>рассчитана на возраст детей от 14-18 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа коррекции и профилактики психологических процессов «Лесенка успеха». Реализуемая программа рассчитана на возраст детей от 7-13 лет. - Коррекционная программа профилактики психоэмоционального здоровья и суицидального поведения «Ценности жизни». Реализуемая программа рассчитана на возраст детей от 14-18 лет. - Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья» 			
	для родителей:			
	<ul style="list-style-type: none"> - Семейная гостиная «Дети Надежды» <p>На тему: Точка (не)возврата, почему приемные родители отказываются от детей. Почему воруют дети? Детское воровство-это болезнь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс в эко-стиле «Разноцветные чудеса у семейного очага» - Вебинар «Дети. Лето. Самоизоляция» - Вебинар «Формирование семейных ценностей в замещающей семье» - Мотивационный тренинг для родителей «Как помочь ребенку в учебе» <p>Индивидуальные консультации Организация группы в социальной сети «ВК», «Дети Надежды»</p>	Педагоги, кровные и замещающие родители	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Соц. педагог
	<p>Индивидуальные или групповые консультации для кровных и замещающих родителей</p> <p>Онлайн-консультация психолога «Этот опасный, подростковый возраст»</p>	Кровные и замещающие родители	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Соц. педагог; Педагог-психолог
	для педагогов:			
	Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с участниками программы	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по соц.

				вопросам; Зам. директора по УВР
	Обучающие семинары по организации и проведению мероприятий профилактической направленности «Мониторинг социальных сетей деструктивной направленности, в которых зарегистрированы воспитанники Центра»; «Современные технологии в работе с замещающими семьями»; «Уровни сопровождения выпускников, находящихся на постинтернатном сопровождении: анализ проблем, формы и методы из разрешения»; «Современные технологии в работе с детьми деструктивного поведения»	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Зам. директора по УВР; Специалисты
	Тематические профилактические мероприятия:			
	Информационная безопасность:			
	для воспитанников			
	-Диагностика социальных сетей деструктивной направленности, в которых зарегистрированы воспитанники (1 раз в квартал) -Работа информационных стендов «Безопасный интернет» -Исследование личностных свойств толерантности воспитанников (по Айзенку) -Анкетирование «Тест на интернет-зависимость» -Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди воспитанников в коллективе -Тест-опросник для установления зависимости от компьютера -Анкетирование среди несовершеннолетних на выявление членов неформальных группировок (12-17 лет) -Проведение разъяснительной работы среди воспитанников по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: ОП «Орджоникидзевский»: -Проведение часов общения с представителями общественной молодежной палаты при Магнитогорском городском собрании депутатов по проблемам экстремизма и межнациональной розни МГСД	Воспитанники	2018-2020 г.	Педагоги, специалисты

		<p>-Проведение акций в рамках волонтерского движения «Волонтеры Надежды»: Международный День толерантности «Полотно мира» - «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»</p> <p>-Проведение недели безопасности с освещением вопросов профилактики экстремизма и информационной безопасности</p> <p>-Участие воспитанников в конкурсе эссе, с целью создания негативного отношения к проявлениям экстремизма (терроризма, воспитании патриотизма толерантного отношения представителям других конфессий, наций, народностей)</p> <p>-В рамках волонтерского движения «Волонтеры «Надежды», создание группы «Кибердружина», стимулирование участников группы в проведении мониторинга интернет-пространства, направленного на борьбу с запрещенным контентом.</p>			
		для педагогов			
		<p>-Контроль за поступлением художественной, методической и учебной литературы в учреждение</p> <p>-Функционирование систем контент-фильтрации на компьютерную технику в компьютерном классе</p> <p>-Проведение контроля социальных сетей воспитанников на наличие «нежелательного контента»</p> <p>-Проведение инструктажей по комплексной безопасности, о правилах поведения при угрозе террористического акта, при попытке мошенничества в интернете</p> <p>-Проведение семинаров по проблемам профилактики проявлений экстремизма с привлечением представителей правоохранительных органов, специалистов МЧС, пожарной охраны</p> <p>-Проведение совещания «Мониторинг социальных сетей воспитанников, зарегистрированных в социальной сети «ВК»</p> <p>-Консультация для педагогов «Опасности в сети. «Нежелательный контент», «Просвещён, значит вооружен!»</p> <p>-Семинары «Профилактика деструктивного поведения среди</p>	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Зам. директора по УВР; Специалисты

	молодежи», «Особенности современного интернет-пространства и его влияние на психологическое благополучие детей»			
	Профилактика суицидов			
	для воспитанников	Воспитанники	2018-2020 г.	Педагоги, специалисты
	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Жестокое обращение с детьми» -Выявление суицидального риска у детей А. А. Кучер, В. П. Костюкевич -Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой - Шкала безнадёжности - Рисуночный тест З. Королёва «Ваши суицидальные наклонности» - Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний») <p>Тренинги, профилактические и коррекционные занятия по межведомственному социальному проекту «Жить!» и программе по первичной профилактики суицидального поведения подростков «Ценность жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мои цели, как ценность» - «Я – личность и индивидуальность» - «Я и моё здоровье» - «Успех, как ценность» - «Преодоление проблем» - «Цели и смысл» - «Моя жизнь в моих руках» - «Умение справляться с трудностями» - «Жизнь, как ценность» и т.д. <p>Информационные беседы «Умей владеть собой»</p> <p>Упражнения «Приемы снятия психологического напряжения, стресса»</p> <p>Дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»</p>			

	Проект Неделя психологии «С улыбкой по жизни»			
	для педагогов			
	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Жестокое обращение с детьми» <p>Семинары, консультации по профилактике суицида среди подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» -«Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» - «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков» - «Принципы антисуицидальной работы с подростками и алгоритм действий педагогов» -«Суицид в подростковой среде» - «Профилактика конфликтных ситуаций в детском коллективе» <p>Разработка рекомендаций, памяток для педагогов.</p>	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Зам. директора по УВР; Педагог-психолог
	Профилактика правонарушений			
	для воспитанников			
	<p>Диагностика, профилактические и коррекционные занятия:</p> <p>Реализуются в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовед»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое право?» (теория) - «Антиобщественные деяния» (теория) - Правовой практикум: «Будь осторожен!» - Профилактический практикум: «Скажем «Нет!» разжиганию национальной ненависти и вражде» - Беседа-диалог: «Самое ценное – жизнь и здоровье человека» - Конкурс сочинений: «Если бы я был президентом РФ ,,»,» - Тест «Умеете ли вы эффективно использовать свое свободное время?» <p>Творческое занятие: Правил общения братьев и сестер»</p> <p>«Подросток и закон»:</p> <p>Для воспитанников 11-12 лет</p>	Воспитанники	2018-2020 г.	Соц. педагоги; Педагог-психолог

	<p>Проблемная беседа-диалог «У воспитанных ребят все дела идут на лад!»</p> <p>Игровой практикум о правилах поведения в учебном заведении «Необычное путешествие по школе»</p> <p>Ситуативная беседа-диалог «Как избежать дорожно-транспортных происшествий?»</p> <p>Правовая беседа-диалог «Дееспособность несовершеннолетних»</p> <p>Беседа-диалог «Административные правонарушения и подросток»</p> <p>Беседа-диалог «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>Игровой ролевой практикум «Как уберечь себя от влияния вредных привычек»</p> <p>Для воспитанников 13-14 лет</p> <p>Дискуссионный практикум «Я и компания сверстников»</p> <p>Правовой практикум «Как уберечь себя от мошенничества»</p> <p>Профилактический практикум «Безделье хорошему не научит!</p> <p>Деловой практикум «Как научиться собственным трудом зарабатывать деньги?»»</p> <p>Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступление»</p> <p>Ситуативная беседа-диалог «Чем больше хороших увлечений, тем меньше проблем с законом»</p> <p>Беседа-размышление «Так ли безобидно мелкое хулиганство?»»</p>			
	для педагогов			
	<p>Семинары, консультации, рекомендации по профилактике правонарушений среди подростков</p> <p>«Алгоритм деятельности педагогов при, самовольном уходе воспитанника» (совещание);</p> <p>Деструктивное поведение несовершеннолетних: виды , причины» (семинар);</p> <p>Использование педагогических технологий при работе с несовершеннолетними девиантного поведения» (семинар);</p> <p>«Профилактика аддиктивного поведения» (совещание)</p>	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Специалисты
	Профилактика наркомании и токсикомании			

	для воспитанников			
	Реализация плана совместных мероприятий с наркологическим подростковым кабинетом Орджоникидзевского района; Взаимодействие с ОДН ОП Орджоникидзевского района: Реализация плана совместных мероприятий с ОДН ОП «Орджоникидзевский»	Воспитанники	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Соц. педагоги; Педагог-психолог; воспитатели
	для педагогов			
	<u>Семинары, консультации, рекомендации по профилактике наркомании и токсикомании:</u> Организации консультаций по профилактике аддиктивного поведения врача-нарколога, клинического психолога подросткового наркологического кабинета Орджоникидзевского района; Организация курсовой подготовки педагогов по теме аддиктивного поведения несовершеннолетних;	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Соц. педагоги; Педагог-психолог; Педагоги
	Профилактика буллинга			
	Для воспитанников			
	- Диагностика: Социометрия Дж. Морено - Диагностика «Жестокое обращение с детьми» - Методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко). - Опросник по буллингу (оценка себя) - Методика диагностики уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки - Игры и упражнения для профилактики буллинга в подростковом возрасте. https://videouroki.net/razrabotki/ighry-i-uprazhneniia-dlia-profilaktiki-bullingha-v-podrostkovoii-sriedie.html . - Игры, упражнения на оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений, развитию коммуникативных навыков: «Пересядьте те, кто...», «Вавилонская башня», «Дом», «Хочу сказать приятное другому человеку», «Тонкие нити», «Ковер мира» и т. д. - Игры и упражнения на снижение агрессивных и враждебных	Воспитанники	2018-2020 г.	Педагоги, специалисты

		<p>реакций: «Спустить пар», «Безвредные» способы разрядки гнева и агрессивности», «Дом моей души»</p> <p>- Игры и упражнения на развитие навыков конструктивного реагирования в конфликте: «Иван Иванович», «Покажи ситуацию», «Самый - самый».</p> <p>- Игры и упражнения на развитие толерантности, эмпатии: «Любимый фильм». «У нас есть выбор»</p> <p>- Тренинг по профилактике буллинга «Мы вместе». https://infourok.ru/trening-po-profilaktike-bullinga-mi-vmeste-2711561.html</p> <p>- Сеансы цветотерапии, направление на снижение стрессового состояния, психологическую разгрузку.</p> <p>- идео – урок «Буллинг в школе: как распознать и преодолеть возникшую опасность» https://yandex.ru/video/preview?filmId=6627617509410897992&parent-reqid</p> <p>- Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» <p>Беседа с презентацией «Интернет – угрозы. Как не поддаться влиянию», «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»</p>			
		<p>Подготовка информационных стендов («Ответственность», «Способы эффективного общения»)</p>			
		<p>Для педагогов</p>			

	<p>Консультации, семинары: «Профилактика буллинга в учреждении» «Буллинг в школе: причины, последствия, помощь» «Буллинг в детско-взрослом обществе» Рекомендации педагогам для профилактики буллинга Тренинг «Психологические защиты».</p>	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Зам. директора по УВР; Педагог-психолог
	Профилактика экстремизма			
	Для воспитанников			
	<p>Диагностика: Анкета по оценке значимого отношения к экстремизму Диагностика «Жестокое обращение с детьми» Тест «Насколько Вы толерантны» Тренинги с воспитанниками подросткового возраста «Жить в мире с собой и другими»; Дни Правовых знаний; Патриотические мероприятия - День Победы и др.; Беседы с презентацией, Видео – лекторий - «Национализму скажем «НЕТ»!, «Мы разные, но мы вместе», «Трагедия жителей нашего города», «Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству», «Патриотизм без экстремизма», «Вместе против терроризма!», «Экстремизму и терроризму – нет!», «Толерантность – дорога к миру»; Круглые столы «Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»; Разработка памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма «Правила толерантной личности на каждый день». Игра «Мы против – экстремизма!» Деловая игра «Как противостоять нетерпимости»</p>			
	для педагогов			
	<p>Диагностика, анкетирование, мониторинг социальных сетей: Мониторинг социальных сетей в ВКонтакте</p>			

		<p>Анкетирование «Знаете ли Вы, с кем общаются Ваши воспитанники в социальной сети?»</p> <p>Оценка психологического климата коллектива (модифицированный вариант методики Б.Д. Парыгина)</p> <p>Семинары, консультации:</p> <p>«Деструктивные социальные сети»</p> <p>«Новые тенденции деструктивных молодёжных идеологий»</p> <p>«Формы проявления экстремизма»</p> <p>«Опасные группы в социальных сетях»</p> <p>«Экстремизм – угроза человечеству!»</p> <p>«Экстремизм в современном обществе: проблемы профилактики»</p> <p>«Неформальные объединения в молодежной среде»</p>			
3.	<p>Выявить несовершеннолетних, склонных к девиантному (асоциальному) поведению (и их кровных и замещающих семей) и организовать их комплексное сопровождение (вторичная профилактика)</p>	<p>Реализация индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с блоком профилактической работы по выявленным проблемам) для несовершеннолетних, состоящих на учете</p>	Воспитанники	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Зам. директора по УВР
		<p>Координация деятельности специалистов и педагогов в МУ по решению проблем несовершеннолетнего</p>	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам
		<p>для воспитанников</p>			
		<p>Социально-педагогический патронаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение замещающих семей (реализация программы «Доверие») • Сопровождение выпускников (реализация программы «Трамплин») • Социально-педагогическая, медико-психологическая коррекция и реабилитация воспитанников, поступивших в учреждение временно из кровных и замещающих семей (по соглашению) • Группа в ВКонтакте «В будущее с Надеждой» для выпускников учреждения 	Вся целевая группа	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам, Социальные педагоги, педагог-психолог
	<p>для педагогов, опекунов, замещающих родителей</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации; • Взаимосвязь с учреждениями и организациями города, по вопросам реализации и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа; • Мониторинг социально-бытового, психологического, учебно-трудового статуса выпускника и несовершеннолетнего, переданного в кровную или замещающую семью • Семейная гостиная «Дети Надежды» • Группа в ВКонтакте «Дети Надежды» для опекунов и замещающих родителей: онлайн-консультации, рекомендации, обмен информацией и т. д. 	Педагоги	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам; Социальные педагоги, педагог-психолог
4.	Способствовать восстановлению у несовершеннолетних утраченных социальных навыков или организация восстановительной (профилактической) среды (третичная профилактика – реабилитация, ресоциализация)	Координация деятельности специалистов и педагогов в МУ по решению проблем несовершеннолетнего	Вся целевая группа	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам;
		для воспитанников			
		<p>Определение уровня сопровождения воспитанников, переданных в кровные и замещающие семьи (базовый, экстренный, критический) и выпускников (постинтернат)</p> <p>Социально-педагогический патронаж:</p> <p>Сопровождение замещающих семей (реализация программы «Доверие»)</p> <p>Сопровождение выпускников (реализация программы «Трамплин»)</p> <p>Социально-педагогическая, медико-психологическая коррекция и реабилитация воспитанников, поступивших из кровных и замещающих семей (по соглашению)</p> <p>Группа в ВКонтакте «В будущее с Надеждой» для выпускников учреждения</p> <p>Консультации</p>	Вся целевая группа	2018-2020 г.	Зам. директора по соц. вопросам;
		Для кровных и замещающих родителей			
		<p>Определение уровня сопровождения кровных и замещающих семей (базовый, экстренный, критический)</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	Кровные и замещающие родители	2018-2020 г.	Зам. директора по социальным вопросам,

		<p>Взаимосвязь с учреждениями и организациями города, по вопросам защиты и реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа</p> <p>Семейная гостиная «Дети Надежды»</p> <p>Группа в ВКонтакте «Дети Надежды» для опекунов и замещающих родителей: онлайн-консультации, рекомендации, обмен информацией и т. д.</p>			Соц. педагоги
--	--	---	--	--	---------------

Результаты		
Показатели:	Значение:	
степень выполнения программы мероприятий		
Реализация проектов (профилактической направленности):		
коллективами обучающихся		
педагогами		
совместные проекты		
	начало учебного года	конец учебного года
<i>Мероприятиями программы охвачено (чел.):</i>	95	100
обучающихся	50	50
Кровных и замещающих родителей	15	20
педагогов	30	30
<i>Снижено число (?чел., %):</i>	-	-
обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	7	3
обучающихся, состоящих на учете ПДН	4	1
<i>Охвачено обучающихся индивидуальной профилактической работой по проблемам (чел.):</i>	7	3
правонарушений	7	3
преступлений	2	-
употребления ПАВ	3	1
суицидов	100%	100%
экстремизма	100%	100%
буллинга	100%	100%
<i>Охвачено семей индивидуальной профилактической работой</i>	20	20
<i>Кол-во разработанных и реализованных индивидуальных профилактических программ</i>	5	5
Анализ		
Тип проблемы	Формулировка проблемы	Пути преодоления
Организационная	Формирование системы профилактики	Мониторинг категории участников программы, склонных к деструктивному поведению
Содержательная	Внедрение в систему профилактики Центра эффективных методов и приёмов для формирования социально-приемлемой модели поведения	Взаимодействие с ОДН ОП Орджоникидзевский - Взаимодействие с НКО «Гражданская инициатива», КДН, «Волонтёры победы» - Применение социально-педагогических, воспитательных и коррекционных технологий - Включение в систему дополнительного образования

Другая		
Перспективы профилактической работы в учреждении на 2021-2022 учебный год		